

T.C
TARSUS KAYMAKAMLIĞI
BOLATLI İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

TAKDİM

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverilidir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bolatlı İlk/Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdarede öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevme koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisinde etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönelmek;

Açıklama [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, düşünsel güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunmaktayız.

Okulumuz görev, geniş görüşlülük ve ilkeler çerçevesinde ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Salih İPEK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Salih İPEK	Okul Müdürü	Rıdvan ACAR	Müdür Yardımcısı
Mehmet CONTARLI	Müdür Yardımcısı	Hülya KEZER	Okul Öncesi Öğretmeni
Sedat AY	Sınıf Öğretmeni	Doğukan KAYA	Türkçe Öğretmeni
Gönül EKER	Okul Aile Birliği Başkanı	Nurşah GÜÇLÜ	İngilizce Öğretmeni
Cemile İNCELER	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Bilal KIZIL	Sosyal Bil. Öğretmeni
		Figen AKGÜN	Teknoloji ve Tasarım Öğrt.
		Şükran AKAR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı* Bolatlı Köyü İlkokulu 1954 senesi yazında aynı isimli köyün batı yönünde regülatör yolu üzerinde Şükrü ATILLA'nın tarlasında 5000 m2 istimlâk edilerek inşa edilmiştir. İstimlâk parası köy bütçesinden karşılanmıştır. İnşaat malzemeleri köylüler tarafından temin edilmiştir. 1954/1955 öğretim yılında 1. ve 2. Sınıflar bir arada eğitime başlamışlar.

Daha sonraki yıllarda eskiyen binanın yerine Tarsus Kardeş Şehir Langen Halkının desteği ve Tarsus Langen Dostluk derneğinin katkılarıyla 1993 yılında 6 derslikli yeni bina yapılmış ve eğitim-öğretime bu binada devam edilmiştir. Bolatlı halkı ve öğrencileri Kardeş Şehir Langen halkına ve ROLF GÜNTHER'e bu yardımlarından dolayı minnettardır. Okulumuzun sınıfları yetersiz olduğundan ikinci kadememiz taşınmalı olarak 75. Yıl Kocatepe İlköğretim okuluna devam etmekteydiler. 2009/2010 eğitim yılında ikinci kademenin kendi binamızda eğitime devam etmesiyle derslik yetersizliği nedeniyle ikili eğitime geçilmiştir.

2011/2012 eğitim öğretim yılında 5 derslikli yeni binamızın faaliyete girmesiyle yeniden normal eğitime geçilmiştir. Ancak yeni kayıt olan öğrenci sayısının 50 civarında olmasından dolayı her sınıf düzeyinde 2 şube açma zorunluluğu yeniden ikili eğitime geçmeyi gerektirmiştir.

1954 yılında yapılmış olan ilk binamız kullanılamaz olduğundan il encümenininin 07/06/2011 tarihli ve 460 sayılı kararıyla yerel imkanlarla yıkım emri çıkarılmış ve Tarsus Belediyesi yardımıyla yıktırılmıştır. Okulumuzun genel olarak bahçe düzenlemesinin yapılması, bahçemize; öğretmen ve öğrencilerimizin dinlenebileceği kamelya yapılması, basketbol ve voleybol alanlarının düzenlenmesi, okul bahçemizin muhtelif yerlerine banklar ve çöp kovalarının konulması, baraj çevre düzenlemesine uygun okul bahçemizin içine çeşme yapılması, anasınıflı öğrencilerimizin kişilik ve fiziksel gelişimlerinin sağlıklı olmasında büyük katkısının olacağını düşündüğümüz çocuk parkı yapılması için belediyeye müracaat edilmiştir. Girişimlerimiz sonucunda tüm hedeflerimiz gerçekleştirilmiştir.

Açıklama [FI2]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Tarsus Kardeş Şehir Langen Halkının desteği ve Tarsus Langen Dostluk derneğinin katkılarıyla 1993 yılında 6 derslikli olarak yapılan bina onarılmıştır. Sobalı ısıtma sisteminden klimalı ısıtma sistemine geçilmiştir. Tüm sıra takımları yenilenmiş, Ahşap pencereler pimapen olarak değiştirilmiş, iç ve dış boyaları yapılmış, kapılar boyanmış,

bütün sınıflara ve koridorlara yeni panolar yaptırılmış ve ana sınıfı zeminindeki halıfleks sökülüp yerine daha hijyenik ortam sağlamak amacıyla parke döşenmiştir. Okulumuza bu dönemde iki fotokopi makinesi ve projeksiyon cihazı kazandırılmıştır. Tuvaletlerin tamirâtı için gerekli girişimlerde bulunulmuştur.

2011/2012 yılı çalışmalarımız raporlaştırılıp toplam kalite ödül sürecine başvurulmuş olup ilçede TKY ekip dalında birincilik elde edilmiştir.

2012/2013 eğitim öğretim yılında yeni binaya 2 kat daha çıkılmış olup, toplam 10 derslik ve 1 çok amaçlı konferans salonu oluşturulmuştur. Okulumuz toplam 17 derslikten oluştuğundan dolayı tekli öğretime geçilmiştir. Sadece anasınıflarımız sabahçı ve öğlenci şeklinde ayrılmaktadır. 1-2-3-4-5 ve 7. sınıflardan 2'şer şube, 6. Sınıflar tek şube ve 8. Sınıflar 3 şubedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: MERSİN		İlçesi:Tarsus			
Adres:	Bolatlı Mah.1.Sokak	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps?ll=36.948313,34.894968&z=14&t=m&hl=tr-TR&gl=US&mapclient=embed&q=36%C2%B056'53.9%22N+34%C2%B053'41.9%22E@36.9483127,34.8949679		
Telefon Numarası:	0324 639 80 99	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	Bolatli.ioo33@gmail.com	Web sayfası adresi:	Bolatlii.meb.k12.tr/Bolatlio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727449 / 727450	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	154	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	183		Erkek	12
	Toplam	337		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Açıklama [F13]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	9	12
Branş Öğretmeni	6	8	14
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	17	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	595	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	140			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	31			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	7	8	15	5/A	9	5	14
Anasınıfı B	7	7	14	5/B	6	13	19
1/A	11	12	23	6/A	9	16	25
1/B	9	10	19	6/B	0	0	0
2/A	8	10	18	7/A	7	13	20
2/B	4	13	17	7/B	6	13	19
3/A	6	12	18	8/A	12	6	18
3/B	12	13	25	8/B	11	7	18
4/A	8	11	19	8/C	11	8	19
4/B	11	6	17				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	

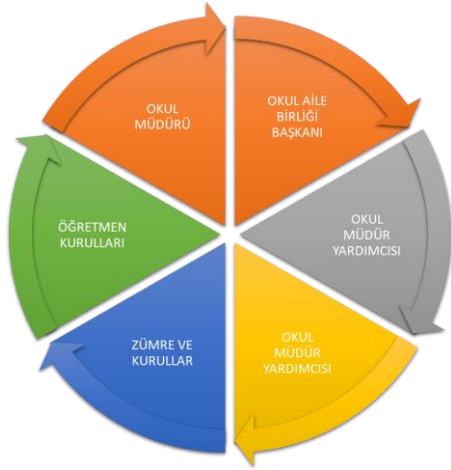
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	10000	10900
2018	3500	4027

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir*:

Açıklama [F14]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

BOLATLI İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Bolatlı İlk/Ortaokulu Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Salih İPEK

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.		X			
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.		X			
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					X
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	X				
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	X				
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	X				
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		X			
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.		X			
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	X				

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	X				
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		X			
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		X			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		X			

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
	1	Öğretmenler arasında işbirliği vardır. Öğretmenlerimiz özverilidir.			Bazı sınıfların ders anlamında başarısız olması	
	2	İdare ve öğretmen kadrosu gayet başarılı			Öğrenci profili	
	3	Okul atmosferi ve kültürü gelişmiştir			Aile desteğinin yetersiz olması	
	4	Uyum içerisinde kararlar alınıp, uygulanabiliyor			Donanım eksikliği	
	5	Okulumuz sorunsuz bir şekilde çalışma sistemi benimsemiş.			Okulun fiziki şartları öğrenci profili	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

BOLATLI İLK/ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Bolatlı İlk/OrtaOkulu Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Salih İPEK
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESE				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.		X			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	X				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	X				
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.		X			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.		X			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.				X	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		X			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	X				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.		X			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	X				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.		X			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		X			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.		X			

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Ortamdan memnunuz	Güvenlik önlemlerini yeterli bulmuyorum.
2	LGS ye yönelik çalışmalar	Bazı sınıfların başarısının düşük olması
3	Merkezi olması öğretmen işbirliği	Öğrencilerin ekonomik anlamda dar gelirli olması
4	Akademik başarıyı yükseltip veli ve öğrencideki önyargıyı azalttık, cocuklara mahallenin disindaki dunyanin kapilarini actik	Aile desteği yetersiz
5	Öğrenci basari takibi	Bazı öğrencilerde disiplin sorununun olması

Veli Anketi Sonuçları:

BOLATLI İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Bolatlı İlkOrtaokulu Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Salih İPEK
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.		X			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.		X			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.				X	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	X				
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		X			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	X				
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.		X			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip				X	

	ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.		X			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.				X	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	X				
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.			X		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.				X	

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İletişim iyidir	Sosyal ve sportif alanlarda daha etkin olunabilinir
2	Uyum içerisinde kararlar alınıp, uygulanabiliyor	Öğretmene daha çok değer verilmeli
3	Geleceğe ilişkin planları olan bir okuldur. Yeni fikir ve uygulamalara açıktır.	Öğrencilerle veli olarak daha çok ilgilenmeli
4	Öğretmenler arasında işbirliği vardır. Öğretmenlerimiz özverilidir.	Okul ile işbirliği daha çok yapılmalı
5		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Başarıya aç öğrencilerin olması
Çalışanlar	Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	Velilerin okula ilgisinin artması.
Bina ve Yerleşke	Bahçemizin geniş olması
Donanım	Hemen Hemen Bütün sınıflarımızda akıllı tahtaların olması.
Yönetim Süreçleri	İletişime açık yönetim kadromuzun olması
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerini bilen çalışanların olması.

Açıklama [F15]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklama [F16]: Okul müdürü/ müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Aile desteğinden yoksun öğrenciler olması. Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
Çalışanlar	yardımcı personel sayısının az olması
Veliler	Velilerin okul ile iletişiminin az olması. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
Bina ve Yerleşke	Binanın eski olması
Donanım	Donanımın eksikliği
Bütçe	Okulun bütçesinin olmaması. Gelirlerinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	İleişime kapalı veli ve öğrenci sayısının çok olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Kanun yapıcıların hızlı kararlar alabilmesi
Ekonomik	Gelişen ekonomik şartlar
Sosyolojik	Değişen aile yapıları. Aile geniş aileden çekirdek aile yapısına dönüşmesi
Teknolojik	Çeşitli, eğitim yazılımlarının artması-EBA kullanımı
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın ihtiyaca uygun güncellenmesi

Açıklama [F17]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Tehditler

Politik	Eğitimin önemini bilen polikacıların iş yapabilme durumları
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	Kenar mahalle okulu olmamız
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojik imkanlarının yeterli olmaması,teknolojinin kontrol dışı kullanımı
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın çok sık değişmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması
2	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, sınıf duvarlarının boyanmasıvb.) eksikliğinin olması
3	Suriyeli öğrencilerin uyum sorunu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.
2	Öğrencilerin,eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri durumlardan ekonomik olarak uzak olması
3	Sosyal,kültürel,faaliyetlerin,arttırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun gelirinin çok az olması.
2	Fiziki durumun yetersizliği
3	Rehber Öğretmenin olmayışı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bolatlı İlk/Ortaokulu olarak misyonumuz evrensel ve ulusal sorunlara karşı sorumluluk duyabilen, geleceğin lider kadroları içinde yer alabilecek, demokratik ve gelişmiş Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, çağın getirdiği gelişim ve değişimlere ayak uydurabilen, ana dilinin yanı sıra en az bir yabancı dili etkin olarak kullanabilen, spora ve sanata ilgili, kültürler arası kavrayışa sahip, araştıran,üreten, hem sosyal hem akademik yönden nitelikli öğrenciler yetiştirerek onları yüksek öğrenime hazır hale getirmektir.

VİZYONUMUZ

Uluslararası standartlarda,bilimsel düşünen, demokratik ortamlar sağlayan,akademik ve sosyal yönden en iyi şekilde yetiştirdiğimiz öğrencilerimizle birlikte bölgemizde;hatta dünyanın geleceğini aydınlatabilecek, topluma model olabilecek, tüm dünyada ve ülkemizde örnek alınan bir eğitim kurumu olmak amaçlanmaktadır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Dürüstlük
- 2)Çalışkanlık
- 3) İslami değerler
- 4) Milli,kültürel değerler
- 5) Sorumluluk
- 6) Temizlik
- 7)Saygı(İnsana,milli-manevi değerlere,insan haklarına saygı)
- 8)Sevgi(İnsan,vatan,doğa sevgisi)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklama [F18]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Açıklama [F19]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	85	88	90	95	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	88	90	93	95	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitimi)						

Eylemler*

Açıklama [FI10]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [FI11]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklama [FI12]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [FI13]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [FI14]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [FI15]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [FI16]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [FI17]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte ...

Açıklama [FI18]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk ...

Açıklama [FI19]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [FI20]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Açıklama [FI21]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler ...)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci İşlerine bakan Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2023
1.1.5	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü ÖGYE	Mayıs 2019
1.1.6	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik- Okul Müdürlüğü	Mayıs 2023
1.1.7	Sekizinci sınıf öğrencilerine velileriyle birlikte okul türlerini tanıtıcı seminerler düzenlenerek ilgi alanlarına uygun okullara yönlendirilmeleri sağlanacaktır	ÖGYE	Nisan 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

GÖSTERGENİN ADI	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2017	2018	2019	2023
EĞİTMEN EĞİTİMİ ALAN REHBERLİK ÖĞRETMENİ SAYISI	0	0	0	1
DÜZENLENEN TANITIM GÜNLERİNE KATILAN ORTAOKUL SAYISI	1	1	1	1
YAPILAN KAZANIM DEĞERLENDİRME SINAVI VE ANALİZ SAYISI	2	2	4	6
HİBE VE FON KAYNAKLARINA ERİŞİM HUSUSUNDA YAPILAN BİLGİLENDİRME TOPLANTILARINA KATILAN BİREY SAYISI	1	2	4	10
BAŞARIYI ARTIRMAYA YÖNELİK KURSLAR	1	2	3	5
YEREL HİBE KAYNAKLARINDAN ALINAN HİBE MİKTARI	0	0	0	20.000
YEREL HİBE KAYNAKLARINDAN KABUL EDİLEN PROJE SAYISI	0	0	0	1
ULUSLARARASI HİBE KAYNAKLARINDAN ALINAN HİBE MİKTARI	0	0	25.000 TL	50.000 TL
ULUSLARARASI HİBE KAYNAKLARINDAN KABUL EDİLEN PROJE SAYISI	0	0	1	2

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve artırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır	1	4	5	6	8	10

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve artırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır.	OGYE	MAYIS-2020
1.1.2			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için rehber öğretmen ve öğretmenlerden bir ekip oluşturulacak ve bu ekibe bu alanda profesyonel eğitimlerden oluşan bir eğitmen eğitimi sağlanacaktır. Bu ekibin öğrencilerimize uzman desteği sağlaması ve diğer rehber öğretmenlerimizi eğitmesi sağlanacaktır.	0	0	0	1	1	2
PG.1.1.b	Eğitim öğretimde iyi örnekleri ilçe çapında yaygınlaştıracak çalışmalar yapılacaktır.	0	0	1	2	3	4
PG.1.1.c.	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır	1	2	3	4	5	6

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için öğretmenlerden bir ekip oluşturulacak ve bu ekibe bu alanda profesyonel eğitimlerden oluşan bir eğitmen eğitimi sağlanacaktır. Bu ekibin öğrencilerimize uzman desteği sağlaması ve diğer rehber öğretmenlerimizi eğitmesi sağlanacaktır.	Müdür yardımcısı	Nisan-2020
1.1.2	Eğitim öğretimde iyi örnekleri ilçe çapında yaygınlaştıracak çalışmalar yapılacaktır.	OGYE	Mayıs-2021
1.1.3	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır	OGYE	Mayıs-2022

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Alınan uluslararası hibe tutarı	0	25.000 TL	25.000 TL	50.000 TL	50.000 TL	50.000 TL
PG.3.2.b	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen sınıf sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.c.	Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı	% 10	%20	%30	%40	%50	%70
	Açılan derslik sayısı	0	0	1	2	3	10
	Sınıf ve birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı	0	1	2	3	4	5
	Sınıf ve birimlere ait ihtiyaçların karşılama oranı (gönderilen/ talep)						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun donanım ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için yılda iki defa ihtiyaç tespitleri yapılacaktır.	OGYE, OSPE	
1.1.2	Enerji kullanımında israfın önlenmesi, elektrik su ve yakıt kullanımı konusunda bilincin oluşturulması tasarruf projeleri ile sağlanacaktır.	OGYE, OSPE	
1.1.3	Hayırseverler ve sanayicilerle okulumuzun donanım eksikliklerini giderme hususunda görüşmeler yapılacaktır.	OGYE, OSPE	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	7000	9000	10000	12000	43000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10000
TOPLAM	6000	8500	11000	12500	15000	53000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.